

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРОЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Русский язык»

Базовый уровень

профиль обучения: технологический

для профессиональных образовательных организаций

Регион	<u>Республика Башкортостан</u>
Наименование ФПП	<u>ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА ФГБОУ</u> <u>ДПО ИРПО</u>
Наименование специальности	<u>21.02.11 Геофизические методы</u> <u>поисков и разведки полезных</u> <u>ископаемых</u>
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	<u>Халтобина Светлана Валентиновна</u>

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки полезных ископаемых.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	

практические занятия	
Промежуточная аттестация (экзамен)	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«Русский язык»**

Регион	<u>Республика Башкортостан</u>
Наименование ФПП	<u>ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПИЛОТНАЯ ПЛОЩАДКА</u> <u>ФГБОУ ДПО ИРПО</u>
Наименование специальности	<u>21.02.11 Геофизические методы поисков и</u> <u>разведки полезных ископаемых</u>
ФИО преподавателя-участника апробации, контакты (e-mail, тел.)	<u>Хасанова Айгуль Варисовна</u>

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «контрольно Литература» разработан на основе требований ФГОС ССО, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Основная цель создания фонда оценочного УМК – совершенствование содержания общеобразовательной дисциплины для формирования профессионально значимых компетенций. Фонд оценочных средств представлен комплектом –оценочных средств.

- 1. Фонды оценочных средств: для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Фонды оценочных средств представлены по разделам и темам.

Наименование раздела в и тем	Задания входного, текущего контроля и промежуточной аттестации	Формируемые компетенции
1	2	4
	Введение	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. КОР: работа с текстом, конспект	ОК 8
	Профессионально-ориентированное содержание	
	Значение русского языка при освоении специальности 21.02.11 Геофизические методы поисков и разведки полезных ископаемых. КОР: работа с источниками, контрольный диктант	ОК 4 ОК 5 ОК 8
Раздел 1	Язык и речь	
Тема 1.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	ОК 6 ОК 8
	Диктант Сейсморазведка – наиболее популярный из всех геофизических методов. Данный метод находит очень широкое применение: наземная, морская, скважинная. Существуют различные вариации метода: метод отраженных волн, метод преломленных волн. В сейсморазведке используют источники возбуждения сигнала разных типов. Обычно применяются невзрывные источники, также существует пассивная сейсморазведка. При различных исследованиях применяются различные системы наблюдений. Наиболее частое применение сейсморазведка имеет при работах, связанных с поиском нефти, хотя задачи могут быть совершенно разные, например, такие, как поиск рифовых тел или картирование таликов. В последнее время активно начало развиваться такое направление, как инженерная сейсморазведка. Большой популярностью пользуется трехмерная съемка и четырехмерная сейсморазведка.	

	Поскольку технологии сейсморазведки приходится применять практически при любых геологических изысканиях, на настоящий момент существует множество крупных и небольших предприятий и организаций, оказывающих услуги в данной области, большая часть из которых относится к нефтегазовой отрасли промышленности. При выборе компании, которая будет проводить сейсморазведочные работы, заказчик проводит тендер. Помимо собственно геофизических исследований требуется проведение сопутствующих действий, таких как буровзрывные работы. Большинство российских компаний расположено в Москве, хотя сами работы проводятся в основном на севере, например, в Нарьян-Маре или Новом Уренгое. (165 слов) Ориентировочная основа действий при выполнении задания: . Критерии оценки: – Оценка «5», если обучающийся, допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) . – Оценка «4», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0. – Оценка «3», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6. – Оценка «2», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.	
--	---	--