

Контроль знаний, умений и навыков

1) По времени:	2) По форме:	3) По методу проведения:	4)
• Текущий • Рубежный • Итоговый	• Устный • Письменный • Комбинированный • Программированный	• С места • У доски • По карточкам • Тестовый • Доклад • Реферат • Зачет • Экзамен • Защита проекта • Семинар • Технический диктант • Лабораторная работа • Практическая работа • Самостоятельная работа • Контрольная работа • Взаимоконтроль • Конкурсы, кроссворды, дискуссии	Индивидуальный Групповой

Задание: найти индивидуальные и групповые методы проведения контроля (см. 3 и 4)

Сравнительная характеристика различных видов опросов студентов

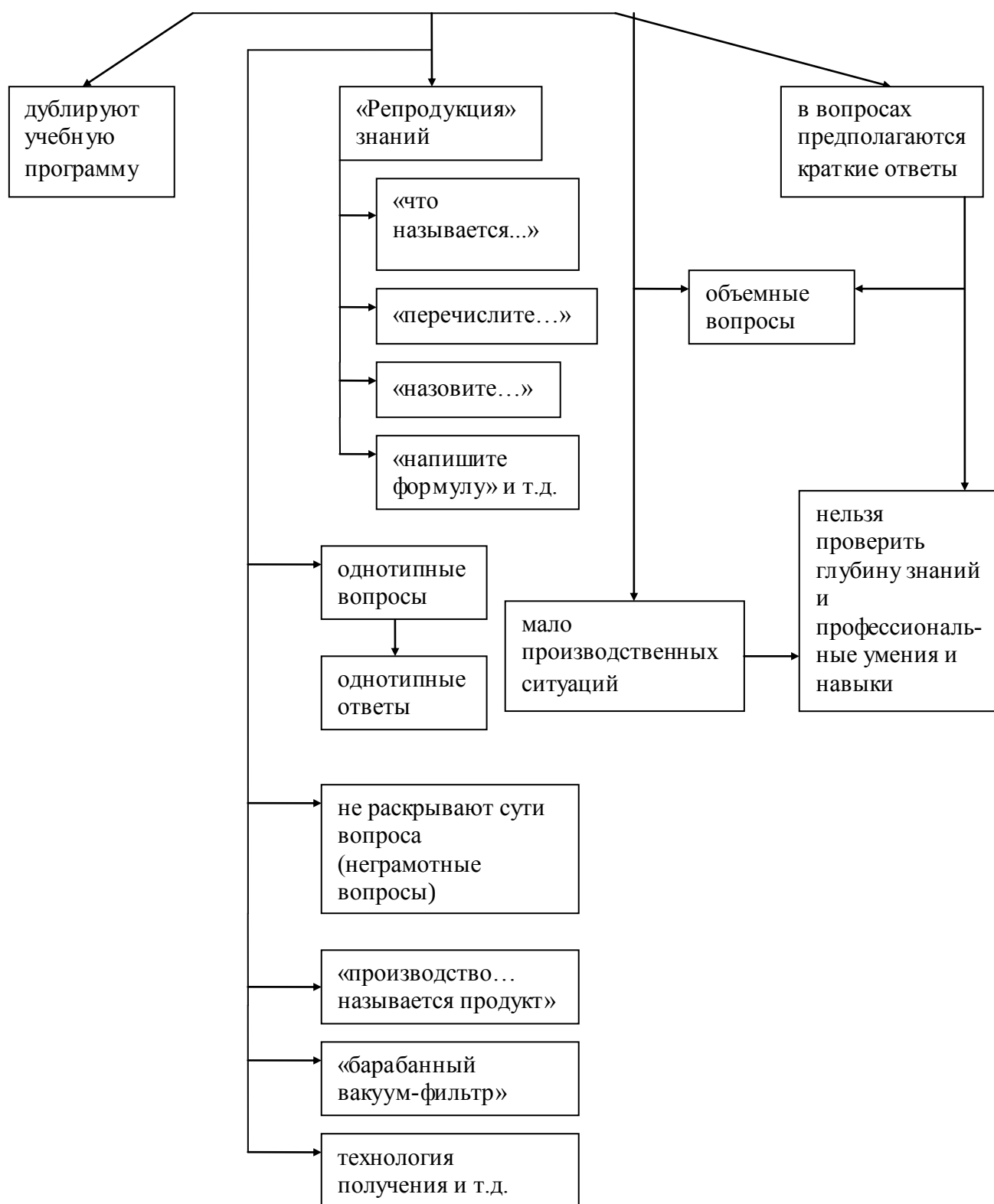
<u>Преимущества</u>		Но если конспекты закрыты	<u>Недостатки, Трудности</u>
<u>У доски</u>	• Обдумывает ответ • Ответы слушают все • Максимально контролируется и корректируется ответ • Учатся правильно говорить перед аудиторией		• Мала накапливаемость оценок • Трудно организовать работу группы • Не все умеют говорить перед аудиторией
<u>С места</u>	• Можно опросить больше учащихся • Экономия времени • Меньше «стесняются»		• При плохом контроле пользуются конспектами (учебниками)
<u>Фронтально</u>	• Опрос максимальный при минимальном времени		• Вопросы небольшие
<u>Технический диктант</u>	• Учатся четко и кратко формулировать мысли (термины)		• Не всегда умеют четко и кратко сформулировать мысли (термины) • Трудно сформулировать вопрос (не во всех дисциплинах)
<u>Экзамен</u>	• Глубина знаний • Индивидуальный подход • Обдумывает ответ (времени больше)		

<u>Контрольная работа</u>	• Учатся письменно излагать вопрос • Достаточный уровень проверки материала	• Только пишут (не говорят) • Ответ не корректируется
<u>Семинар</u>	• Устный опрос максимального числа учащихся • Максимальная активность	• Трудно организовать работу всей группы



Причины: слабая методическая подготовленность преподавателя;
нет творческого подхода к отработке методики.

Методические ошибки при формулировке контрольных вопросов



- В контрольных вопросах должны преобладать проверяющие практические умения и навыки;
- Всякий вопрос должен предполагать однозначный ответ;
- Контроль должен исходить из уровня усвоения учебного материала.

Требования к контролю знаний, умений и навыков

