

Формирование социально-экологического стереотипа поведения обучающихся.

Автор: преподаватель экологических дисциплин, Абаева А.И.

В условиях современного экологического кризиса острым стал вопрос о выживании всего человечества. Сегодня оно вынуждено решать глобальные экологические проблемы и выработать такую стратегию взаимодействия с природой, которая обеспечила бы выход из кризисной ситуации, дальнейшее позитивное развитие общества и природы в целом, оптимальные их взаимоотношения в настоящем и будущем. Вместе с тем сложность и серьезность современной ситуации развития определяются не только ухудшением состояния природы, экономики и других сфер общественной жизни, но и кризисным состоянием самого человека, обусловленным веками сложившимся образом жизни, потребностями и поведением.

Все это вызывает необходимость воспитания и перевоспитания людей в их отношениях с окружающей природной средой. Современный этап развития социально-экологических отношений требует от человека самоограничения во имя экологического благополучия, в то время как за годы реформ ориентация подрастающего поколения на потребление как социальное явление усилилась. Об этом свидетельствуют и исследования ученых. Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина, И.В. Цветкова, например, считают, что у выпускников школ преобладает утилитарно-потребительское отношение к окружающей природе, проявляющееся в низком уровне восприятия экологических проблем как лично значимых, в усмотрении в природе только неограниченных ресурсов, необходимых для поддержания благополучия; у них слабо развита потребность практического участия в реальной работе по изучению и улучшению среды, окружающей их непосредственно

Система социально-экологического образования обучающихся, как часть общего экологического, является связующим звеном между современным состоянием взаимоотношений общества и природы и будущим этапом их развития. От того, насколько молодое поколение будет подготовлено к этим отношениям, насколько социально-экологические отношения, ориентированные на бережность, ответственность, гуманность, войдут в привычку, зависит, в конечном счете, жизнь на Земле. В связи с этим одной из задач социально-экологического образования выступает формирование социально-экологического стереотипа поведения учащихся, направленного на бережное отношение к природе.

Возникшая ситуация требует изменения, усиления роли социально – экологического образования в становлении растущего человека, активизации исследований в этом направлении, в частности изучение формирования социально – экологического стереотипа поведения обучающихся составной части образования подрастающего поколения в области взаимодействия с природной средой в целом.

Исторически сложились 4 типа отношений между природой и обществом: 1 тип – безнравственное, отрицательное отношение, которое предполагает нанесение вреда природе с целью демонстрации силы человека. Второй тип – утилитарное: усмотрение в природе только ресурсов, необходимых для поддержания благополучия. Третий тип – отношение к природе научное, предполагающее изучение природы в научных целях. Четвертый тип – отношение эстетическое: восхищение природой.

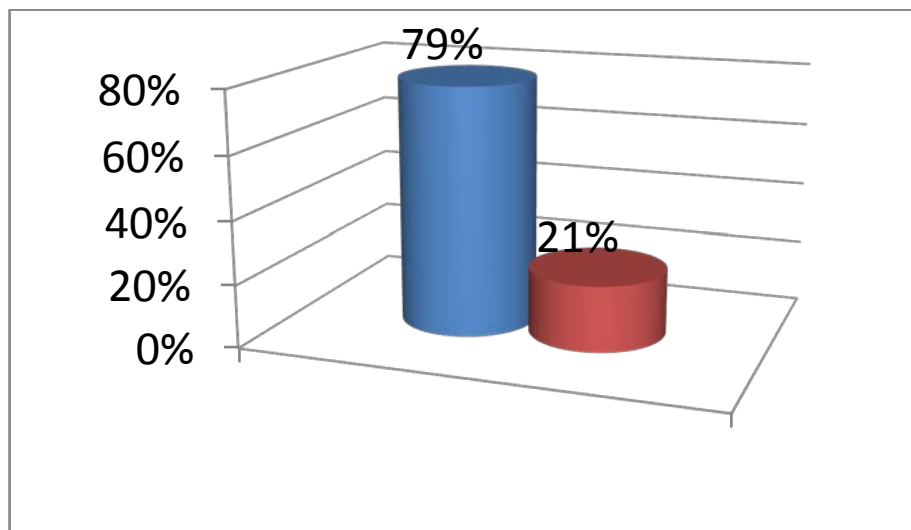
Вышесказанное объясняет существование многих современных экологических проблем, требующих переосмысления исторического стереотипа поведения. В связи с этим многие ученые особо подчеркивают необходимость обязательного специального базового экологического образования.

К числу составляющих такого образования относится социально – экологическое, направленное на подготовку подрастающих поколения к нормативному взаимодействию со всеми элементами среды жизни и деятельности, формирование социально – экологической культуры. Практическая реализация экологического образования молодых людей на всех ступенях будет способствовать в конечном счете переходу человечества к ноосфере дальнейшему ее гармоничному и непрерывному развитию

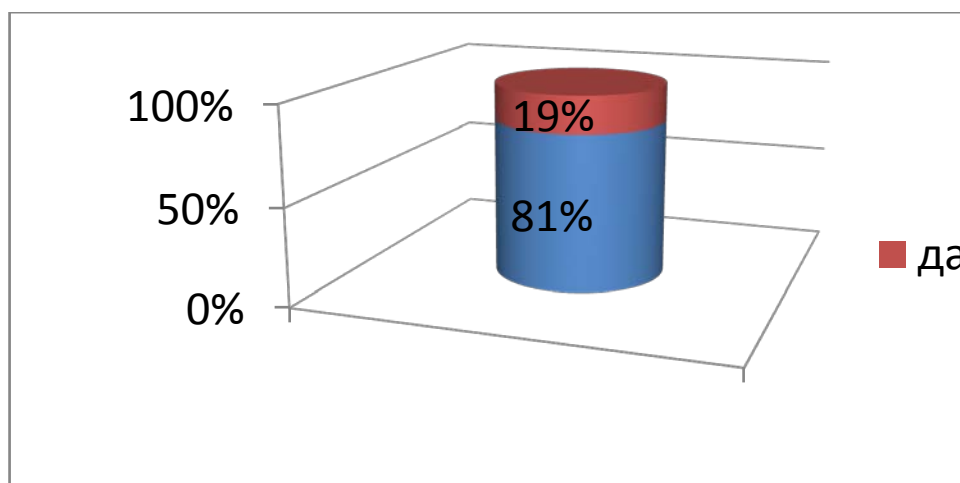
Анализируя ситуацию по формированию экологического стереотипа поведения студентов ГБПОУ ОНК им. С.И. Кувыкина, можно сказать следующее: ребята, которые впервые приходят на занятия по дисциплине «Экологические основы природопользования», как правило, равнодушны к природе или потребительски относятся к ней. Такое мнение прослеживается не только во время первой беседы, но и в ходе тестирования (на первом занятии все ребята проходят тест, который называется «Моё отношение к природе»), результаты которого таковы:

79% опрошенных полагают, что им незачем знать о природных явлениях, процессах, экологических проблемах, т.к. считают, что они не способны ничего изменить, улучшить ситуацию и т.д.

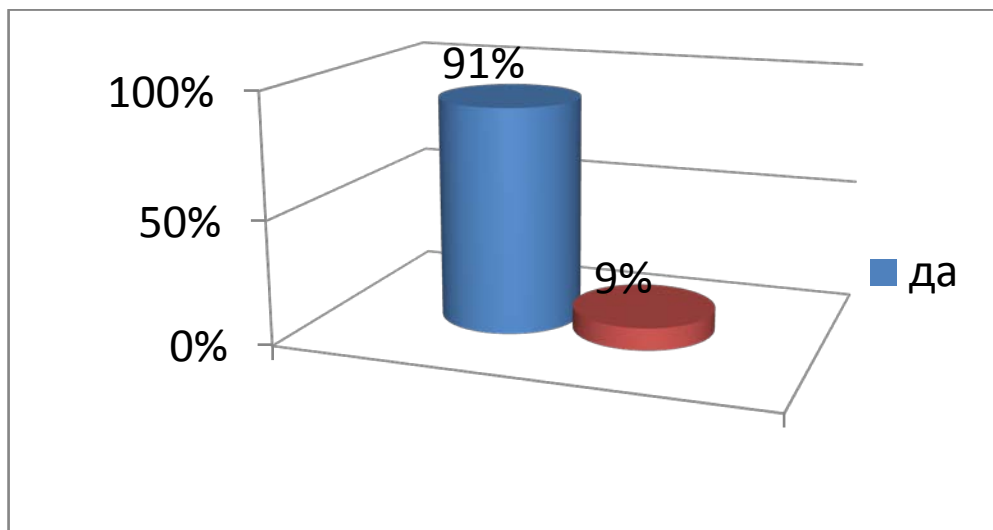
21% студентов считают, что экологические проблемы должны волновать каждого, и решать их нужно всем вместе, от этого зависит жизнь на Земле.



На вопрос: «Готовы вы ли вы принимать участие в практической деятельности по защите природы?», 81% опрошенных отвечают «нет», 19% - «да».



На вопрос: «Разделяете ли вы природные объекты на «привлекательные» и «непривлекательные», студенты ответили 91% - разделяют, 9% - не разделяют, т.е. здесь не все так плохо, т.к. ребята способны к эстетическому восприятию природы.



В ходе изучения дисциплины «Экологические основы природопользования», когда ребята выполняют различные практические работы, например, расследуют и заполняют акт технического расследования аварий (при порыве трубопровода) или готовят свой проект «Экогород» - экологический чистый город или представляют свой мультимедийный проект по защите исчезающих видов животных и т.д. , то в итоге, большинство ребят проявляют интерес к изучению экологических проблем, активно развивают в себе экологически грамотную личность.

Кроме того, большое значение в процессе формирования экологического стереотипа поведения во время обучения в колледже имеет специфика будущей профессии обучающегося. Поэтому особое внимание уделяется вопросам экологической безопасности в нефтегазовой отрасли, например, для специальности «Бурение нефтяных и газовых скважин» акцент во время занятий делается на вопросы охраны окружающей среды во время строительства, эксплуатации скважины, для специальности «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» особое внимание уделяется вопросам аварийности на нефте- газопроводах и способам предупреждений и ликвидаций аварий и т.д.

Таким образом, в контексте изложенного можно сделать вывод, что задача всех уровней образования, в т.ч. и наша задача – это формирование социально экологического стереотипа поведения обучающихся бережного отношения к природе, гуманности, которые войдут в привычку, а результатом ,то есть идеалом такого стереотипа будет- гармония во взаимоотношениях человечества и природы.