

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОКТЯБРЬСКИЙ НЕФТЯНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМ.С.И.КУВЫКИНА



Утверждаю

Директор ГБПОУ ОНК

Р.В.Халиков

«05» июля 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

Октябрьский нефтяной колледж им.С.И.Кувыкина
по специальности профессионального образования
**21.02.11 ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОИСКОВ И РАЗВЕДКИ
МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ**

базовой подготовки

Наименование квалификации базовой подготовки –
Техник - геофизик

Нормативный срок обучения на базе
среднего общего образования – 3 года 10 мес.

Профиль получаемого профессионального
образования – технический

Форма обучения – очная

Нозология: слепые, слабовидящие, глухие,
слабослышащие, тяжелые нарушения речи,
нарушения опорно-двигательного аппарата,
расстройства аутистического спектра

2017

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.11 ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОИСКОВ И РАЗВЕДКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 803.

Организация – разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Октябрьский нефтяной колледж им. С.И.Кувыкина

Разработчики:

Хайдарова Т.Н.- заместитель директора по учебной работе
Масенкина Н.А.- заместитель директора по воспитательной работе
Халтобина С.В.- методист

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Нормативно-правовые основы разработки Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	8
1.2.	Нормативный срок освоения Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена	13
1.3.	Требования к абитуриенту	14
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	14
2.2.	Виды деятельности и компетенции	14
3.	ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1.	Учебный план	22
3.2.	Календарный учебный график	30
3.3.	Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (аннотации)	
	ОГСЭ.01 Основы философии	30
	ОГСЭ.02 История	31
	ОГСЭ.03 Иностранный язык	32
	ОГСЭ.04 Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	33
	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	33
	ОГСЭ.06 Башкирский язык	34
3.4.	Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла (аннотации)	
	ЕН.01 Математика	35
	ЕН.02 Экологические основы природопользования	36
3.5.	Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла	
	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	37
	Основы интеллектуального труда	39
	Психология личности и профессиональное самоопределение	39
	Коммуникативный практикум	40
	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	41
	Подготовка у трудоустройству	42
3.6.	Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (аннотации)	
	ОП.01 Топографическое черчение	43
	ОП.02 Электротехника и электроника	44
	ОП.03 Метрология и стандартизация	45
	ОП.04 Геология	46
	ОП.05 Полезные ископаемые, минералогия и петрография	47
	ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	48
	ОП.07 Основы экономики	49
	ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности	50
	ОП.09 Охрана труда	51
	ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	52
	ОП.11 Основы бурения	53
	ОП.12 Структурная геология и геокартирование	55
	ОП.13 Петрофизика	57
3.7.	ПМ.01. Обслуживание оборудования и установок поисков и разведки	59

	месторождений полезных ископаемых МДК.01.01 Аппаратура геофизических методов поисков и разведки месторождений полезных ископаемых		
	ПМ.02 Проведение поисково-разведочных работ МДК. 02.01 Технология поисково-разведочных работ МДК. 02.02 Технология геофизических исследований и прострелочно-взрывных работ в скважинах		61
	ПМ.03 Управление персоналом структурного подразделения МДК. 03.01 Основы организации и управления на производственном участке57		62
	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.04.01 Техника и технология проведения каротажа скважин		63
	ПМ.05 Проведение специальных видов геофизических исследований и работ в скважинах. МДК. 05.01 Геолого-технологические и геофизические исследования в		65
3.8	УП.01.01. Практика по электрорадиотехническому монтажу. ПМ.01. Обслуживание оборудования и установок поисков и разведки месторождений полезных ископаемых		67
	УП.01.02. Практика электрорадиоизмерительная ПМ.01. «Обслуживание оборудования и установок поисков и разведки месторождений полезных ископаемых»		68
	УП.01.03. - Практика по ремонту и настройке геофизической аппаратуры и оборудования ПМ.01 «Обслуживание оборудования и установок поисков и разведки месторождений полезных ископаемых»		70
	УП.02.01. Практика ознакомительная геофизическая ПМ.02 Проведение поисково-разведочных работ		71
	УП.02.02.- Учебная геологическая практика ПМ.02 Проведение поисково-разведочных работ		72
	ПП.02.01. Производственная практика по профилю специальности ПМ.02 Проведение поисково-разведочных работ		74
	ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности ПМ.03. Управление персоналом		76
	УП.04.01. Учебная практика на получение рабочей профессии - «КАРОТАЖНИК» ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		78
	УП.05.01. Практика по обработке материалов специальных методов ГИС на ЭВМ. ПМ.05. Проведение специальных видов геофизических исследований и работ в скважинах.		79
	Рабочая программа производственной (преддипломной) практики (аннотация)		80
	Рабочая программа государственной итоговой аттестации (аннотация)		82
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА		
	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся		84
	Организация государственной итоговой аттестации выпускников - инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья		85
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С		

	ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ		
	Кадровое обеспечение		86
	Учебно-методическое и информационное обеспечение		94
	Материально-техническое обеспечение		96
	Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		100
	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		103

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Слепые (незрячие) – подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогрессивными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10 – 15) с остротой зрения до 0,08.

Слабовидящие – подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками.

Глухота – стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха, восприятие обращенной речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины

Нарушения речи – собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.

Расстройство аутистического спектра (РАС) – общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать социальное взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими актами.

Нарушение опорно-двигательного аппарата – носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа.

Задержка психического развития (ЗПР) – нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Список сокращений:

АППССЗ – адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена

ВПД – виды профессиональной деятельности;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида;

МДК – междисциплинарный курс;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПДП – программа преддипломной практики;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПК – персональный компьютер;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

СПО – среднее профессиональное образование;

ССЗ – специалисты среднего звена;

ФГОС СО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) – комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ по профессии, специальности по специальности 21.02.11 ГЕОФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОИСКОВ И РАЗВЕДКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Разработка и реализация АППССЗ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Нормативно-правовую основу разработки адаптированной программы по специальности составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 19.12.2016) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 23.01.2014 г. № 36;

– Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2015 г. N 1309;

– Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

– Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №5515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 413;

– Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 803.

Методическая основа разработки адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

– «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. №06-259).

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

Условия доступности объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) и прилегающей к профессиональной образовательной

организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, помещениях для различных нарушений функций организма человека:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н;
- доступность путей движения в прилегающей к профессиональной организации территории;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- размещение помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, на уровне доступного входа, а при ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы;
- наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- наличие оборудования в учебном помещении по 1 - 2 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;
- увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;
- первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема;

Условия доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

- оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
- предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (при необходимости);
- наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
- адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);