

Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Октябрьский нефтяной колледж им. С. И. Кувykiна

Согласовано:  
На заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 1  
\_31. 08\_.2020\_г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ ОНК

 Р. В. Халиков

 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2020–2021 учебный год**

**по направлению специальности**

**13.02.11**

**Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и  
электромеханического оборудования (по отраслям)**

**Октябрьский, 2020г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

##### **2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

##### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Профессионально – трудовое воспитание.**

**3.2. Гражданско – патриотическое воспитание.**

**3.3. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.**

**3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде**

**3.5. Экологическое воспитание.**

**3.6. Развитие студенческого самоуправления.**

**3.7. Развитие социального взаимодействия, как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей.**

**3.8. Социальная защита студентов, психолого-педагогическая поддержка обучающегося и процесса его развития.**

**3.9. Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодежной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа. Работа с родителями.**

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**6.1. Организационно- управленческое обеспечение**

**6.2. Методическое обеспечение**

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1. Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 2. Анкета для определения уровня воспитанности**

**Приложение 3. Соответствие между направлениями воспитательной работы и общими компетенциями**

**Приложение 4. Уровень сформированности социального опыта**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в колледже по направлению подготовки по специальности **13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования(по отраслям)** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период **2020 - 2021 гг.**, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

### **Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления**

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- ✓ отсутствие мотивации у подростков;
- ✓ инертность педагогов и обучающихся;
- ✓ инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы, информационно - разъяснительная работа, обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в техникуме;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между учебными группами, поощряется конструктивное межгрупповые и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. ВИДЫ, ФОРМЫ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в колледже** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную

успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне групповых сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программы предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

***В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций***

|              |                                                                                                                                                                                        |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1</b>  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам                                                                                     |
| <b>ОК 2</b>  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                  |
| <b>ОК 3</b>  | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                                                                                                        |
| <b>ОК 4</b>  | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                    |
| <b>ОК 5</b>  | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                 |
| <b>ОК 6</b>  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.                                                   |
| <b>ОК 7</b>  | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         |
| <b>ОК 8</b>  | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| <b>ОК 9</b>  | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                 |
| <b>ОК 10</b> | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                    |
| <b>ОК 11</b> | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                                   |

***Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на***



***развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.***

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

***Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов***, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

**Формы**, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

**Технологии** воспитания и развития в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

**Социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности студента; деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

**Ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

**Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.**

Приоритетными стали следующие направления:

- Воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.
- Воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию.
- Физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности.
- Духовно-нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности.
- Экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- Воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

### **3.1. Профессионально - трудовое воспитание**

#### **Цели и задачи:**

- Обеспечить положительную мотивацию студентов на приобретение профессиональных знаний;
- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;
- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью;
- формирование сознательного, творческого отношения к труду;
- привитие любви к своей профессии.

#### **План мероприятий**

| <b>№ п/п</b>                 | <b>Мероприятия</b>                   | <b>Сроки</b> | <b>Ответственные</b>       |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------|----------------------------|
| <b>Всероссийский уровень</b> |                                      |              |                            |
| 1.                           | Участие во всероссийских конкурсах и | Ежегодно, по | Заведующий отделением, кл. |

|                               |                                                                                                                                                     |                        |                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | олимпиадах                                                                                                                                          | положению              | руководители, председатели ПЦК, преподаватели                                             |
| <b>Региональный уровень</b>   |                                                                                                                                                     |                        |                                                                                           |
| 2.                            | Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)                                                                      | Ежегодно, по положению | Заведующий отделением, кл. руководители, председатели ПЦК, преподаватели                  |
| <b>Колледжные мероприятия</b> |                                                                                                                                                     |                        |                                                                                           |
| 4.                            | Встречи с представителями предприятий социальных партнеров, бывшими выпускниками колледжа, «Я и моя будущая специальность»                          | в течение года         | Заведующий отделением, заместитель директора по УПР                                       |
| 5.                            | Встречи Университетами                                                                                                                              | По плану колледжа      | Зам. директора по УР, Ответственный секретарь приемной комиссии,                          |
| 6.                            | Организация трудового десанта совместно с волонтерскими отрядами города и области                                                                   | в течение года         | Руководитель волонтерского отряда, Совет студентов                                        |
| 7.                            | Участие студентов колледжа в студенческих научно-практических конференциях города, республики.                                                      | по положению           | Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин,                                       |
| 8.                            | Организация и проведение мастер-классов для студентов колледжа и учащихся школ в рамках профориентационной работы                                   | в течение года         | Заведующий отделением, кл. руководители, председатели ПЦК, преподаватели                  |
| <b>Внутренние мероприятия</b> |                                                                                                                                                     |                        |                                                                                           |
| 9.                            | Экскурсии по колледжу для студентов нового набора с целью знакомства с историей колледжа, лабораториями, полигонами, кабинетами                     | По плану               | Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, Совет студентов                       |
| 10.                           | Организация и проведение студенческих научно-практических конференций в колледже                                                                    | в течение года         | Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин                                        |
| 11.                           | Проведение тематических классных часов «Знакомство со специальностью», встречи со специалистами в рамках "недели специальности" " Неделя отделения" | в течение года         | Председатели ПЦК, Заведующий отделением, кл. руководители, преподаватели                  |
| 12.                           | Проведение тренингов делового общения в группах                                                                                                     | февраль-март           | Классные руководители, Педагоги-психологи                                                 |
| 11                            | Выпуск праздничных газет по специальностям                                                                                                          | в течение года         | Классные руководители, преподаватели спецдисциплин                                        |
| 12                            | Организация и проведение Дней открытых дверей                                                                                                       | март — май             | Ответственный секретарь приемной комиссии, зам. директора по УР, УПР, ВР, Совет студентов |
| 13                            | Экскурсии на предприятия города                                                                                                                     | в течение года         | Зам.директора по УПР, Заведующий отделением, классные руководители                        |

### 3.2. Гражданско-патриотическое воспитание

#### Задачи:

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности;
- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите;
- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны;
- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, округа, колледжа; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности.

#### Виды деятельности:

- Организация тематических мероприятий разных форм;
- Система мероприятий Музея колледжа;
- Совместная работа с Советом ветеранов, военными комиссариатом, музеями, библиотеками;
- Организация представительства колледжа в городских, республиканских и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;
- Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- Разработка патриотических проектов колледжа.

#### План мероприятий

| № п/п                          | Мероприятия                                                                                    | Сроки          | Ответственные                                                                                                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Республиканский уровень</b> |                                                                                                |                |                                                                                                                         |
| 1.                             | Участие во Всероссийских конкурсах патриотической направленности                               | в течение года | педагог - организатор, классные руководители, руководители кружков, клубов, объединений, преподаватели, организатор ОБЖ |
| 2.                             | Республиканская спартакиада по военно-прикладным видам спорта среди юношей, подлежащих призыву | По плану       | педагог - организатор ОБЖ, руководители кружков, клубов, объединений                                                    |
| <b>Муниципальный уровень</b>   |                                                                                                |                |                                                                                                                         |
| 3.                             | Участие в городских, районных, конкурсах и мероприятиях                                        | в течение года | Зав. отделениями, педагог - организатор, классные руководители, Совет студентов, организатор ОБЖ                        |
| 4.                             | Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы                                | май            | Педагог-организатор, волонтеры, Совет студентов, классные                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                                                                                                        |                      | руководители, организатор ОБЖ                                                                             |
| 5.                                  | Участие в городских мероприятиях:<br>- день Памяти Неизвестного солдата<br>- день Героев России                                                        | Декабрь              | педагог - организатор ОБЖ,<br>руководители кружков, клубов,<br>объединений                                |
| 6.                                  | участие в городских мероприятиях «День призывника»                                                                                                     | По плану             | педагог - организатор ОБЖ,<br>руководители кружков, клубов,<br>объединений                                |
| 7.                                  | Участие в городском смотре-конкурсе песни и строя                                                                                                      | Май                  | педагог - организатор ОБЖ,<br>руководители кружков, клубов,<br>объединений                                |
| <b>Колледжные мероприятия</b>       |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                           |
| 8.                                  | Подготовка строевой коробки к городскому смотру-конкурсу, посвященному Дню Победы, участие в смотре-конкурсе                                           | Май                  | педагог - организатор ОБЖ,<br>руководители кружков, клубов,<br>объединений                                |
| <b>Внутриколледжные мероприятия</b> |                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                           |
| 9.                                  | Организация работы гражданско-патриотических кружков и секций                                                                                          | сентябрь             | Зам.директора по ВР, педагог – организатор, организатор ОБЖ<br>руководители, руководитель физ. воспитания |
| 10.                                 | День борьбы с терроризмом                                                                                                                              | 3 сентября           | Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, организатор ОБЖ                          |
| 11.                                 | Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным дням и памятным датам.                                                  | в течение года       | Заведующий библиотекой, библиотекарь, классные руководители                                               |
| 12.                                 | Тематические классные часы, посвященные памятным датам России                                                                                          | в течение года       | педагог-организатор, классные руководители, преподаватели общественных дисциплин                          |
| 13.                                 | Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека | в течение года       | Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, преподаватели общественных дисциплин              |
| 14.                                 | Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции                                                                      | ноябрь               | Педагог-организатор, руководитель отряда волонтеров, Совет студентов, классные руководители               |
| 15.                                 | Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны в Чеченской Республике «Они знают цену жизни»                    | февраль              | Зам. директора по ВР, педагог - организатор, преподаватели общественных дисциплин, классные руководители  |
| 16.                                 | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы                                                                                                         | февраль              | Педагог -организатор, преподаватель БЖД, руководитель физ. Воспитания, Совет студентов                    |
| 17.                                 | Проведение музейных уроков, в том числе в городском музее "Живи Земля"                                                                                 | в течение года       | Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители                                                            |
| 18.                                 | Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией                                                                               | март                 | Классные руководители, преподаватели истории                                                              |
| 19.                                 | "Уроки Мужества"                                                                                                                                       | Февраль<br>В течение | Зам.директора, педагог-организатор ОБЖ                                                                    |

|     |                                                                        |             |                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                        | года        |                                                                   |
| 20. | Организация встречи с военнослужащими, уволенными в запас на кл. часах | январь-июнь | Зам.директора, педагог-организатор ОБЖ                            |
| 21. | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы                         | февраль     | Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры |

### 3.3. Духовно-нравственное, эстетическое воспитание

На современном этапе развития общества профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

#### Цели и задачи:

- воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей обучающихся;
- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся;
- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании;
- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций.
- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента;
- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;
- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных событий, фестивалей, конкурсов и выставок;
- поощрение и стимулирование молодых талантов.

#### Виды деятельности:

Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам колледжа, города и Российского государства;

Организация представительства колледжа в городских, республиканских и региональных конкурсах и фестивалях;

Знакомство с учреждениями культуры: экскурсии, посещение выставок, постановок;

Участие в социально-значимых акциях;

Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;

Разработка творческих проектов колледжа.

#### План мероприятий

| №<br>п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|-------------|-------|---------------|
|----------|-------------|-------|---------------|

| <b>Региональный уровень</b>         |                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.                                  | Участие в республиканских конкурсах                                                                                                 | По плану региональных организаций | Зам. дир. по ВР педагог – организатор, руководители кружков, объединений, Совет студентов                                            |
| 2.                                  | Участие в региональных форумах по профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике межнациональных конфликтов | По положению                      | Зам. дир. по ВР педагог – организатор, руководители кружков, объединений, Совет студентов, социальный педагог, преподаватели истории |
| 3.                                  |                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                      |
| <b>Муниципальный уровень</b>        |                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                      |
| 4.                                  | Участие в республиканском конкурсе «Студент года»                                                                                   | По положению                      | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, студ. Совет, классные руководители                                                      |
| 5.                                  | Подготовка и участие в праздничных мероприятиях ко «Дню города», "Дню Нефтяника"                                                    | По плану                          | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, студ. Совет, классные руководители                                                      |
| 6.                                  | Участие в республиканском конкурсе «Студенческая весна»                                                                             | По положению                      | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, студ. Совет, классные руководители                                                      |
| 7.                                  | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы                                                                                      | февраль                           | Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры                                                                    |
| <b>Колледжные мероприятия</b>       |                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                      |
| 8.                                  | Дни здоровья                                                                                                                        | В течение года                    | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, студ. Совет, классные руководители, руководитель физ. воспитания                        |
| 9.                                  | Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек                                                                                     | В течение года                    | Педагог-организатор, зав. библиотекой, классные руководители                                                                         |
|                                     |                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                      |
| <b>Внутриколледжные мероприятия</b> |                                                                                                                                     |                                   |                                                                                                                                      |
| 11.                                 | Тематические выставки в библиотеках                                                                                                 | в течение года                    | Зав. библиотекой, классные руководители                                                                                              |
| 12.                                 | Выпуск студенческих газет к праздничным датам                                                                                       | в течение года                    | Студенческий Совет, классные руководители                                                                                            |
| 13.                                 | Творческий концерт «День учителя, добра и уважения» ко Дню учителя и Дню пожилых людей                                              | октябрь                           | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, студ. Совет, классные руководители, руководитель физ. воспитания                        |
| 14.                                 | Проведение акции к Международному Дню отказа от курения                                                                             | ноябрь                            | Зам. директора по ВР, педагог – организатор, студ. Совет, классные руководители                                                      |
| 17.                                 | Цикл мероприятий, посвященных Международному женскому дню 8 Марта                                                                   | март                              | Зам.директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет студентов                                                   |
| 18.                                 | Творческие конкурсы ко Дню смеха, Дню святого Валентина                                                                             | Апрель, февраль                   | педагог – организатор, Совет студентов                                                                                               |

|     |                                             |                |                                                                |
|-----|---------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
| 19. | "Посвящение в студенты"                     | Октябрь ноябрь | педагог – организатор, Совет студентов                         |
| 20. | Проведение торжественного вручения дипломов | июнь           | Зав. отделениями, педагог - организатор, классные руководители |

### **3.4. Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.**

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности колледжа. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Настоящее направление решает задачи:

- пропаганды здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- повышения роли физкультуры, спорта в жизни молодых людей;
- обеспечения взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди молодежи;
- поддержку и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.
- Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:
- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

#### **Виды деятельности:**

- Организация работы спортивных и оздоровительных секций;
- Организация спортивных праздников;
- Организация представительства колледжа в городских и республиканских мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.);
- Проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований;
- Участие в выездных сборах спортивной направленности;
- Представление информации на сайт колледжа (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);



- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

### План мероприятий

| № п/п                        | Мероприятия                                                                                                                                  | Сроки          | Ответственные                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Региональный уровень</b>  |                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                  |
| 1.                           | Участие республиканской спартакиада образовательных организаций среднего профессионального образования                                       | в течение года | Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры                                                                                                |
| <b>Муниципальный уровень</b> |                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                  |
| 2.                           | Реализация плана по поэтапной сдаче комплекса ГТО                                                                                            | в течение года | Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры                                                                                                |
| 3.                           | Участие в районных, городских и республиканских соревнованиях по мини-футболу, волейболу, легкой атлетике и др.                              | в течение года | Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры                                                                                                |
| 5.                           | «День здоровья»                                                                                                                              | сентябрь       | Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры                                                                                                |
| 6.                           | Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»                                                                                       | декабрь        | Педагог-организатор, волонтеры, классные руководители                                                                                                            |
| 7.                           | Проведение соревнований по лыжным гонкам                                                                                                     | февраль        | Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры                                                                                                |
| 8.                           | Участие в спортивных акциях города и Республики                                                                                              | в течение года | Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры                                                                                                |
| 9.                           | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы                                                                                               | февраль        | Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры                                                                                                |
| 10.                          | Участие в Единых антинаркотических акциях: «Здоровье молодёжи – богатство России», «Классный час», «Родительский урок»                       | март – апрель  | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, представители общественных организаций, медицинские и центры психологической помощи              |
| 11.                          | Работа спортивных секций колледжа                                                                                                            | в течение года | Руководители по физ. воспитанию и ОБЖ, преподаватели, физкультуры                                                                                                |
| 12.                          | Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, методические рекомендации с размещением на сайте колледжа | в течение года | Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, зав. библиотекой, библиотекари, представители организаций общественного питания города и области |
| 15.                          | Конкурс плакатов по ЗОЖ                                                                                                                      | май            | Педагог-организатор, Совет студентов, Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин,                                                                        |
| 16.                          | Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет                                                                          | в течение года | Заведующий отделением, преподаватели спецдисциплин, классные руководители, преподаватели информатики                                                             |
| 17.                          | Интерактивные занятия по программе "Общее Дело"                                                                                              | в течение года | Зам.директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, Совет студентов                                                                               |

### 3.5 Экологическое воспитание

#### Задачи:

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой;
- привитие бережного отношения к окружающей среде;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

#### План мероприятий

| № п/п | Мероприятия                                                                                                            | Сроки               | Ответственные                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» "Зеленая Башкирия"                                              | Сентябрь<br>апрель  | Педагог-организатор,<br>классные руководители,                                     |
| 2.    | Экологические субботники по защите и улучшению природной среды совместно с волонтерскими отрядами города               | в течение года      | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель ПЦК |
| 3.    | Экологический субботник: «Колледж – наш дом, будь хозяином в нём».                                                     | Июнь, май           | Педагог-организатор,<br>Классные руководители,<br>волонтеры, Совет студентов       |
| 4.    | Акция «Внимание»: листовки, беседы, встречи                                                                            | в течение года      | Педагог-организатор                                                                |
| 5.    | Выставки книг экологической тематики                                                                                   | Октябрь, май        | Зав. библиотекой,<br>библиотекарь, классные руководители                           |
| 6.    | Экологические классные часы, посвященные Дню Земли.                                                                    | ноябрь              | Классные руководители                                                              |
| 7.    | Уроки Чернобыля «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.          | апрель              | Классные руководители,<br>педагог-организатор                                      |
| 8.    | Участие преподавателей в экологических конференциях и конкурсах Регионального, Всероссийского и Международного уровней | Сентябрь<br>-июнь 2 | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель ПЦК |
| 9.    | Тематические классные часы, экоуроки                                                                                   | В течение года      | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель ПЦК |
| 10.   | Экскурсии<br>-ООО «Полион»<br>- ООО «Грин»                                                                             | По плану МДК.03.02  | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель     |

|    |                                                                                                                                              |                                                         |                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                              |                                                         | ПЦК                                                                                |
| 11 | Экологический семинар «СЭМ»                                                                                                                  | По плану                                                | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель ПЦК |
| 12 | Круглый стол «Экологические проблемы современного транспорта»                                                                                | декабрь                                                 | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель ПЦК |
| 13 | «Марш парков»<br>-конкурс плакатов                                                                                                           | Май                                                     | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель ПЦК |
| 14 | Просмотр «экофильмов»<br>- О важном<br>- Под властью мусора<br>- Природное достояние России                                                  | Апрель<br>Октябрь                                       | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель ПЦК |
| 15 | Неделя экологического просвещения<br>-олимпиада по экологии<br>-серии классных часов<br>-выставка плакатов<br>-конкурс «Лучший по профессии» | По плану                                                | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель ПЦК |
| 16 | Демонстрация фильмов и презентаций на экранах учебного и лабораторного корпуса                                                               | Во время конференции, во время экологических праздников | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель ПЦК |
| 17 | Выставки экологических плакатов                                                                                                              | во время экологических праздников                       | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель ПЦК |
| 18 | Работа экологического кружка.                                                                                                                | Октябрь-май                                             | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель ПЦК |
| 19 | Публикация научно-исследовательских работ                                                                                                    | Октябрь-май                                             | Руководитель экологического кружка, преподаватели спец дисциплин, председатель ПЦК |

### 3.6 Развитие студенческого самоуправления

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- развитие лидерских качеств у студентов;
- формирование и обучение студенческого актива колледжа;

- представление интересов колледжа на различных уровнях: местном, региональном, федеральном;
- разработка, принятие и реализация мер по координации деятельности общественных студенческих объединений колледжа;
- развитие волонтерского движения, военно-патриотического клуба;
- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в.т.ч. профилактических, благотворительных проведение мероприятий различных направлений).

**Виды деятельности:**

- Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью.
- Курирование деятельности студенческого совета.
- Подготовка и обучение лидерского актива.

**Примерные мероприятия по направлению:** развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск студенческих газет, встреча актива с директором колледжа, благотворительные акции, «Посвящение в студенты», организация и проведение мероприятий и т. д.

### **3.7 Развитие социального взаимодействия как реальной практической основы для освоения студентами социальных компетентностей**

Данное направление служит развитию социального партнерства между колледжем и окружающим ее сообществом в консолидации ресурсов для совместного решения проблем. Направление предполагает разработку и внедрение механизмов совместной деятельности и инициирование различных форм взаимодействия с социальными партнёрами - работодателями, органами местного самоуправления, учреждениями культуры и спорта, некоммерческими организациями, общественностью.

Организационная координация партнерства осуществляется через создание временных и постоянных организационных структур; разработку плана совместной деятельности; использование в совместной деятельности переговорного процесса, заключение договора.

**Виды деятельности:**

- развитие музейной деятельности в колледже;
- развитие новых форм социального взаимодействия: совместные проекты; совместные образовательные события (фестиваль, Форум), совместные акции.

### **3.8 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента**

**Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.**

### **Виды деятельности:**

- Социальная защита - осуществление кураторства над социально-незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.
- Консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика нарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

Особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда.

### **Наиболее значимые мероприятия:**

- ✓ Проведение адаптационных занятий и тренингов с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.
- ✓ Проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации.
- ✓ Проведение диагностики для студентов.
- ✓ Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

### **Задачи:**

- Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
- Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении;
- Организация досуга студентов;
- Создание психологической среды в колледже для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
- Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
- Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;
- Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

### **План мероприятий социально-психологической службы**

| №<br>п/п | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|----------|-------------|-------|---------------|
|----------|-------------|-------|---------------|

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Изучение и формирование личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов.<br>Составление социального паспорта колледжа и групп.                                                                                                  | сентябрь          | Социальный педагог, педагог-психолог                                                          |
| 2.  | Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей.                                                                                                                                                                                                   | сентябрь          | Социальный педагог, педагог-психолог                                                          |
| 3.  | Первичная диагностика                                                                                                                                                                                                                                                            | сентябрь, октябрь | Социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник                                    |
| 4.  | Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, употребления ПАВ                                                                                                                                                                       | Сентябрь-ноябрь   | Социальный педагог, педагог-психолог,                                                         |
| 5.  | Выявление обучающихся, состоящих на учете в ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении.                                                                                                                                                                              | сентябрь          | Социальный педагог, классные руководители                                                     |
| 6.  | Профилактическая работа с обучающимися, имеющими неуспешность в обучении, пропуски занятий.                                                                                                                                                                                      | В течение года    | Зам. директора, классные руководители, зав. ДО, социальный педагог, педагог-психолог          |
| 7.  | Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности (беседы, консультации)                                                                                                                                                                       | В течение года    | Зам. директора, классные руководители, зав. отделениями, социальный педагог, педагог-психолог |
| 8.  | Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания. | в течение года    | Социальный педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР                                         |
| 9.  | Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь кураторам, привлечение специалистов).                                                                                        | в течение года    | Социальный педагог, педагог-психолог, зам. дир. по ВР                                         |
| 10. | Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.                                                                                                                                                                          | в течение года    | Социальный педагог, юрист-консульт.                                                           |
| 11. | Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на в КДН и ЗП.                                                                                                                                                                                 | в течение года    | Социальный педагог                                                                            |
| 12. | Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей; для обучающихся; для родителей или опекунов                                                                                                                                                                    | в течение года    | Зам. дир. по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог                                         |
| 13. | Выступления на педсоветах, Совете классных руководителей                                                                                                                                                                                                                         | по плану          | Зам. дир. по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог                                         |
| 14. | Выступление на родительских собраниях (по запросу)                                                                                                                                                                                                                               | в течение года    | Зам. дир. по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог                                         |

|     |                                                                                              |                                |                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей.       | в течение года<br>(по плану)   | Социальный педагог, ПДН, ГИБДД, юристы                                        |
| 16. | Сотрудничество с органами опеки и попечительства                                             | в течение года                 | Социальный педагог                                                            |
| 17. | Рейды по неблагополучным семьям.                                                             | в течение года                 | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители                   |
| 18. | Участие в работе Совета профилактики колледжа                                                | в течение года                 | Зам. дир. по ВР, классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог, |
| 19. | Посещение городских, республиканских совещаний, курсов, семинаров по вопросам воспитания     | по мере проведения             | Зам. дир. по ВР, классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог  |
| 20. | Оформление базовой и текущей документации.                                                   | ежемесячно                     | Зам. дир. по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог  |
| 21. | Формирование актива групп нового набора (Обучение в форме тренингов, выявление лидеров)      | Сентябрь-декабрь               | Зам. дир. по ВР, классные руководители, Социальный педагог, педагог-психолог  |
| 22. | Индивидуальные консультации для обучающихся «Группы риска» и «группы динамического контроля» | в течение года                 | Педагог-психолог, социальный педагог,                                         |
| 23. | Дни консультаций                                                                             | в течение года                 | Социальный педагог, юристы, педагог-психолог                                  |
| 24. | Мониторинг социальных сетей                                                                  | в течение года<br>(ежемесячно) | СОи РВ, классные руководители, педагог-психолог                               |
| 25. | Разработка анкет для социальных исследований, оформление информационных стендов              | по мере необходимости          | Социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор                     |
| 26. | Анализ научной и практической литературы, подбор инструментария                              | по мере необходимости          | СОи РВ, классные руководители, педагог-психолог,                              |
| 27. | Сдача отчетов                                                                                | по графику                     | СОи РВ, классные руководители, педагог-психолог,                              |

### 3.9 Профилактика асоциального поведения и вредных зависимостей в молодёжной среде, поддержание правопорядка и дисциплины на территории колледжа. Работа с родителями

Система мероприятий в рамках данного направления включает в себя:

- профилактическую работу с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач;
- работу службы психологической помощи;

- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы;
- организацию мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения;
- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников;
- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов колледжа.

**Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в колледже»:**

- создание и укрепление среди работников и студентов колледжа атмосферы спокойствия и стабильности;
- снижение количества правонарушений, совершаемых на территории колледжа;
- совершенствование системы профилактики правонарушений;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений;
- совершенствование нормативной правовой базы колледжа по профилактике правонарушений;
- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений колледжа, участвующих в предупреждении правонарушений.
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

**Цель:** создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

**Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:**

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого-педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, родителей, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, семинары с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседании Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся.



## **Цель мероприятий по профилактике суицидальных проявлений среди студентов колледжа**

Оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

### **План мероприятий**

| <b>№ п/п</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Сроки проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                                                                 |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Формирование банка методических и информационных материалов по профилактике суицидального поведения среди подростков                                                                                                       | в течение года          | Педагог – психолог                                                                                   |
| 2.           | Сбор информации для создания банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии                                                                                                                            | сентябрь-декабрь        | Классные руководители, педагог-психолог                                                              |
| 3.           | Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению                                                             | в течение года          | Педагог-психолог                                                                                     |
| 4.           | Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях | в течение года          | Классные руководители, педагог-психолог, Социальный педагог, центры социально-психологической помощи |
| 5.           | Проведение психологических тренингов для обучающихся «Личностный рост», «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»                                                                                                           | в течение года          | Социальный педагог, педагог-психолог                                                                 |
| 6.           | Выявление обучающихся «группы риска»                                                                                                                                                                                       | сентябрь — апрель       | Педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители                                          |
| 7.           | Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска»                                                                                                                                                                        | в течение года          | Педагог-психолог, Социальный педагог, классные руководители                                          |
| 8.           | Консультирование классных руководителей, с целью планирования и координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к суицидальному поведению)                                                                | сентябрь — июнь         | Педагог-психолог                                                                                     |
| 9.           | Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических                                                                                                                                                          | в течение года          | Зав. библиотекой, Библиотекарь, Педагог-                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми.                                                                                                             |                                      | психолог                                                                                                                       |
| 10. | Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; семей с жестоким обращением с детьми (индивидуальные беседы, анкетирование)                                                   | в течение года                       | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог                                                                    |
| 11. | Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации.                                              | сентябрь                             | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог                                                                    |
| 12. | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики суицидального поведения среди обучающихся; жестокого обращения в семье; конфликтов между детьми и взрослыми                    | в течение года                       | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог                                                                    |
| 13. | Выпуск информационного материала (буклетов, листовок)                                                                                                                                    | по мере необходимости согласно плану | Социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор                                                                    |
| 14. | Организация досуга и занятости обучающихся                                                                                                                                               | в течение года                       | Социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор, руководители кружков, секций и объединений, классные руководители |
| 15. | Исследование уровня адаптации первокурсников                                                                                                                                             | октябрь, март                        | Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители                                                                  |
| 16. | Размещение на сайте информации для родителей по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.        | в течение года                       | Педагог-психолог, Зам.директора по ВР, ответственный за сайт                                                                   |
| 17. | Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.                                                                                         | в течение года                       | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители                                                                    |
| 18. | Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. | в течение года                       | Зам. дир. по ВР, педагог-психолог, классные руководители, соц.педагог, педагог-организатор, классные руководители              |
| 19. | Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов                                                                                                   | в течение года                       | Зам. дир. по ВР, зав. отделениями, учебная часть, педагог-психолог, классные руководители                                      |
| 20. | Незамедлительное информирование КДН и ОДН о выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними                 | в течение года                       | Зам. дир. по ВР, соц.педагог                                                                                                   |

|     |                                                                                                             |                |                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| 21. | Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся. | в течение года | Зам. дир. по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, педагог-организатор |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время система воспитательной работы в колледже характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

1. позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);

2. стабильная активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ колледжа;
- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- ✓ готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;

- ✓ умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- ✓ способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т. д.);
- ✓ умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- ✓ способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- ✓ готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т. д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования, проектах ФГОС четвертого поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

*В рамках названных документов воспитательная деятельность в колледже рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.*

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие колледжа.

**Результат воспитательной деятельности** – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Проявление самостоятельной творческой активности;

Повышение уровня социальной комфортности;

Устойчивые результаты обучения и овладения профессией;

Высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;

Успешное окончание колледжа студентами.

Расширение кругозора.

| Направление деятельности        | Цель                                      | Воспитательная деятельность по реализации программы               | Сроки выполнения |
|---------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1.Организационная работа</b> | Создание условий для обучения и получения | Заполнение личных дел обучающихся;<br>Посещение занятий в группе; | В течение года   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | профессии.                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение классных часов;</li> <li>· Выбор членов студсовета;</li> <li>· Посещение студентов, проживающих в общежитии.</li> </ul>                                                                                                                                                                    |                                                                                             |
| <b>2.Трудовое воспитание</b>                                             | Совершенствование навыка организации индивидуального и коллективного труда.                                                                                         | Участие группы в генеральных уборках;<br>Уборка территории;<br>Дежурство по группе.                                                                                                                                                                                                                                                            | по графику<br>май<br>по графику                                                             |
| <b>3. Привитие любви к профессии</b>                                     | . Развитие личностных качеств будущего специалиста<br>Демонстрация творческих способностей студентов. Подготовка студентов к самостоятельной трудовой деятельности. | Выполнение учебных планов и программ по производственному обучению;<br>Участие в «Дне первокурсника»;<br>Кл. час «Самая гуманная профессия»;<br>Участие в мероприятиях, посвященных «Дню ПОВАРА»;<br>Беседы с выпускниками.                                                                                                                    | Постоянно<br><br>Октябрь<br>По плану<br>классных часов<br>12.05.2021 г.<br>Май              |
| <b>4. Нравственно-эстетическое воспитание</b>                            | Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся; развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.               | Участие мероприятиях: День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, День Победы в Великой Отечественной войне, Международный день отказа от курения, Акции милосердия, День защитников Отечества, Международный День 8 марта. Посещение театра;<br>Конкурс новогодних поздравлений;<br>Кл. час «Красота природы красота души». | По плану<br>Октябрь<br><br>Май<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br>Март<br>Декабрь<br>Апрель |
| <b>5.Воспитание законопослушных граждан.</b>                             | Формирование ответственного отношения к обязанностям гражданина РФ способности в любых ситуациях действовать юридически правильно.                                  | Кл. час, посвященный Дню отказа от курения<br>Кл. час Правовые знания<br>Изучение Основ профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                          | Ноябрь<br>Январь<br>Март<br>Февраль<br>Декабрь                                              |
| <b>6. Воспитание здорового образа жизни</b>                              | Сохранение здоровья обучающихся, формирование ценностного отношения к своему здоровью.                                                                              | Выявление обучающихся подготовительной и специальной группы;<br>Вовлечение обучающихся в работу кружков и секций;<br>Участие в соревнованиях;<br>Проведение серии кл. часов по ЗОЖ.                                                                                                                                                            | Сентябрь<br>Сентябрь<br>По плану<br>техникума<br>По плану кл. часов                         |
| <b>7. Гражданское воспитание</b>                                         | Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг»; выработка активной жизненной позиции.           | Поздравление ветеранов с праздником.<br>Кл. час, посвященный Дню народного единства и Дню согласия и примирения.<br>Кл.час, посвященный Дню матери.<br>Кл.час, посвященный Дню Победы в ВОВ.                                                                                                                                                   | февраль<br><br>В течение года                                                               |
| <b>8. Индивидуальная работа со студентами, обучающимися в общежитии.</b> | Контроль за посещаемостью, профилактика пропуска занятий без уважительной причины.                                                                                  | Контроль куратора за учебной деятельностью студентов;<br>Индивидуальная коррекционная работа со студентами, имеющими пропуски занятий без уважительной причины.                                                                                                                                                                                | Постоянно<br><br>постоянно                                                                  |

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора колледж экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора колледжа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур колледжа;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.
- Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.
- Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах | Результат анализа |
|----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|-------------------|
|----------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | <b>воспитания</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся                                                                                     | Динамика личностного развития обучающихся                                                                                                                                                    | Педагогическое наблюдение                                                                                                                                                                                                   | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа                                                                                                                                                                      |
| Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа | Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа.</li> </ul> |

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Совета руководства.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Организационно-управленческое обеспечение**

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы. Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;

- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и студентов - организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности студентов и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

## **6.2. Методическое обеспечение**

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами колледжа;
- составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, кураторов;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.



Календарный план воспитательной работы

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОКТЯБРЬСКИЙ НЕФТЯНОЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С. И. КУВЫКИНА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ОНК  
\_\_\_\_\_ / Р.В. Халиков/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

| №<br>п/п | Модуль воспитательной<br>работы                  | Наименование мероприятия | Срок<br>выполнения | Ответственный<br>исполнитель | Планируемый<br>результат | Примечание |
|----------|--------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------------|------------|
| 1.       | Гражданин и патриот                              |                          |                    |                              |                          |            |
|          |                                                  |                          |                    |                              |                          |            |
|          |                                                  |                          |                    |                              |                          |            |
|          |                                                  |                          |                    |                              |                          |            |
| 2.       | Социализация и духовно-<br>нравственное развитие |                          |                    |                              |                          |            |
|          |                                                  |                          |                    |                              |                          |            |
|          |                                                  |                          |                    |                              |                          |            |
|          |                                                  |                          |                    |                              |                          |            |
| 3.       | Окружающий мир: живая                            |                          |                    |                              |                          |            |

|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|    | природа, культурное наследие<br>и народные традиции                                    |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 4. | Профориентация                                                                         |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
| 5. | Социальное партнерство в<br>воспитательной деятельности<br>образовательной организации |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
| N  | Наименование модуля                                                                    |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |
|    |                                                                                        |  |  |  |  |  |

## АНКЕТА ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

|                                               |                                                                                                  |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| <i>группы _____</i>                           |                                                                                                  |   |   |   |   |   |
| <b><i>Долг и ответственность</i></b>          |                                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 1                                             | Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моей группы работал лучше.                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                             | Вношу предложения по совершенствованию работы группы.                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                             | Самостоятельно организую отдельные мероприятия в группе.                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                             | Участвую в подведении итогов работы группы, в определении ближайших задач.                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Бережливость</i></b>                    |                                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 1                                             | Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                             | Бережно отношусь к мебели и имуществу колледжа (не рисую, не черчу на партах).                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                             | Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                             | Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Дисциплинированность</i></b>            |                                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 1                                             | Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе колледжа.                                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                             | Всегда внимателен на занятиях, не мешаю слушать другим объяснения преподавателя, мастера.        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                             | Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в группе ( в колледже).                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                             | Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе группы.                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b><i>Ответственное отношение к учебе</i></b> |                                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 1                                             | Своевременно выполняю задания преподавателей (курсовые, рефераты, практические задания, домашнюю | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                                        |                                                                                                              |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                        | работу).                                                                                                     |   |   |   |   |   |
| 2                                      | При подготовке к занятиям стараюсь не прибегать к помощи взрослых, однокурсников.                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                      | Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                      | Аккуратен, исполнительен, точен.                                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Отношение к общественному труду</b> |                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                      | Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке кабинета, территории колледжа).                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                      | Выполняю трудовые поручения родителей.                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                      | Добросовестно выполняю все поручения.                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Коллективизм и товарищество</b>     |                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Удовлетворен отношением моих товарищей к другим группам.                                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                      | Готов отстаивать интересы всего коллектива колледжа в других коллективах и общественных организациях.        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                      | Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                      | Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Честность и справедливость</b>      |                                                                                                              |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                      | Честно признаюсь, если что-то натворил.                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                      | Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                      | Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.                                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Простота и скромность</b>           |                                                                                                              |   |   |   |   |   |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1                         | Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.                                                                                                                                                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                         | Понимаю, что человека уважают не за деньги.                                                                                                                                                                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                         | Иногда люблю похвастаться.                                                                                                                                                                                                                           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                         | Могу дружить с девушками и юношами другой национальности                                                                                                                                                                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Культурный уровень</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 1                         | Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.                                                                                                                                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                         | Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                         | Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.                                                                                                                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                         | Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)                                                                                                                                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Любовь к Отечеству</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 1                         | Я интересуюсь и горжусь историческим прошлым своего Отечества, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего                                                                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                         | У меня вызывает интерес историческое прошлое своего Отечества, и я переживаю за его настоящее                                                                                                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                         | Мало интересуюсь историей и культурой своего Отечества                                                                                                                                                                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                         | Пренебрежительно отношусь к истории и отечественной культуре                                                                                                                                                                                         | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Правовая культура</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |
| 1                         | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю по созданию законов и правил школьной жизни                                                                                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                         | Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю большинство из них;                                                                                                                                                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                         | Иногда я допускаю отклонения в соблюдении правопорядка;                                                                                                                                                                                              | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                                        |                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 4                                      | Очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок                                                                                                   | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Готовность прийти на помощь</b>     |                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Готов прийти на помощь практически каждому, кто в ней нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                      | Охотно иду на помощь друзьям и товарищам в решении проблем                                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                      | Неохотно иду на помощь и поддержку других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию»                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                      | Меня не волнуют чужие проблемы                                                                                                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Интернационализм</b>                |                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Уважаю культуру и традиции других национальностей, пресекаю неуважительное отношение к ним                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                      | Проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                      | У меня не вызывает интереса культура других национальностей                                                                                     | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                      | Как правило, я пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей                                                          | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Коммуникативность</b>               |                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Люблю общаться с людьми, умею взаимодействовать с ними, способен решать конфликты, договариваться, разрабатывать и проводить разные мероприятия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                                      | Люблю общаться с людьми, умею работать в группе, но испытываю затруднения в решении конфликтных ситуаций                                        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                                      | Предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время дискуссии обычно молчу                                 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                                      | Меня раздражают большие компании, я неуютно чувствую себя в обществе                                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Тактичность, культура поведения</b> |                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 1                                      | Тактичен и вежлив в обращении со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти качества у других                                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

|                             |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 2                           | В целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность других по отношению к окружающим                                                            | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                           | Вежлив и тактичен, как правило, лишь в присутствии старших и педагогов                                                                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                           | Не стараюсь быть тактичным и вежливым                                                                                                                       | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| <b>Здоровый образ жизни</b> |                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
| 1                           | Считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укреплять свое здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек           | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2                           | В целом веду здоровый образ жизни, укрепляю свое здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки                                               | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3                           | Не считаю необходимым постоянно вести здоровый образ жизни; думаю, что иногда можно и поразвлечься, не обращая внимания на возможные негативные последствия | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4                           | Не считаю необходимым вести здоровый образ жизни в принципе; имею вредные привычки и думаю, что они нормальное явление                                      | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

**Расчет делать по каждому пункту.**

Обращение к обучающимся: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

“1” - всегда нет или никогда.

“2” - очень редко, чаще случайно.

“3”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“4”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“5”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 20 (максимальное кол-во баллов)  $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.  $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Показатели каждого обучающегося складываются, делятся на количество обучающихся. В результате получаем уровень воспитанности группы.

### Приложение 3

## СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ НАПРАВЛЕНИЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОБЩИМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

| Название направления /модуля                                                                   | Назначение программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни                         | Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;<br>Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;<br>Создание для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;<br>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; | <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.<br><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                       |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях, формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.<br><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |



|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде                             | Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формирование духовно-нравственного воспитания                                            | Развития у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);<br>Формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;<br>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;<br>Содействия формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;<br>Оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.                                                                                                 | <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.<br><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры | Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;<br>получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;<br>представление об искусстве народов России;<br>Получение опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;<br>опыт самореализации в различных видах творческой | <b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                                                                                                                                                                                                       |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;</p> <p>опыт реализации эстетических ценностей в пространстве колледжа и семьи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Профессиональная мотивация обучающихся</p> | <p>Организация социального партнёрства колледжа с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности профессионального образования и предприятия;</p> <p>использование профориентационно значимых ресурсов; обеспечение широкого</p> <p>диапазона вариативности профильного обучения; адаптация имеющегося в колледже банка профориентационных технологий к условиям</p> <p>изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования;</p> <p>конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального подростков;</p> <p>проверка эффективности использования действующих и вновь созданных учебно-методических комплектов;</p> <p>вариантов организации реализации средств профессиональной ориентации</p> | <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> |

## УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

Социальный опыт обучающегося, получаемый в стенах учреждения СПО - опыт участия в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия.

| Уровень сформированности | Элементы социального опыта приобретаемых обучающимся, результаты их деятельности.                  | Мониторинг сформированности социального опыта обучающегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 уровень<br>низший      | Знание норм                                                                                        | Сумма сведений, знания, умения и навыки соответствующего модуля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 уровень<br>средний     | Ценностное отношение и активное участие в опыте социальной деятельности в учреждении СПО.          | Эмоционально-ценностное отношения к объектам или средствам деятельности человека. Содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностноопределенных объектов, входящих в систему ценностей соответствующего модуля.<br>Результаты практический опыта социальной деятельности на уровне колледжа под непосредственным руководством преподавателя |
| 3 уровень<br>продвинутый | Опыт участия в социальных проектах, социально-значимая деятельность обучающегося «вне принуждения» | Результаты участия в социально-значимых проектах на муниципальном, республиканском, общероссийском уровне.<br>Опыт осуществления известных способов деятельности включает выполнение установленных норм, правил в их проявлении, социально значимая деятельность обучающихся в социуме,                                                                                                     |